

Администрация Болотнинского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. БОЛОТНОГО
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2026



Утверждено
Директор МАОУ СОШ №4 г. Болотного
О.В. Рябцева
приказ № 75/ВР от 26.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»**

Направленность программы: Историко-краеведческое

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Лызин Александр Александрович,
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №4 г. Болотного

Программу реализует Лызин А. А., педагог дополнительного
образования МАОУ СОШ №4

г.Болотного

Болотное, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора ОУ по НМР (УВР)

_____/_____/ Подпись ФИО

«____»_____2026

Методист _____

_____/_____/ Подпись ФИО

«____»_____2026

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Краеведение» относится к *изучению истории родного края*.

Актуальность Программы базируется на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Так же программа поможет овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию историко-краеведческого мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Начальный курс по изучению истории родного края помогут усвоение знаний о важнейших событиях, процессах региональной, отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что изучение истории Рудного края будет формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родины; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Целевая аудитория. К занятиям допускаются все обучающиеся основной ступени образования, желающие изучать историю Родного края.

Объем программы - Программа рассчитана на два года обучения (объем занятий по 68 часов в год).

Срок обучения по программе; Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа: 2 занятия по 45 минут, перерыв 10 минут с 01.09.2026г. – по 01.06.2027 г.

Срок освоения программы – 1 год, 9 месяцев, 34 недели.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий.

Формы организации обучения: - групповая, очная

Язык обучения: Русский

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение состоит из теоретических и практических занятий (обучающий компонент). Занятия по обучающему компоненту проводятся в группе для всех участников. Все занятия проводятся по расписанию.

Режим занятий. Занятия проводятся в разных формах 1 раз в неделю по 2 часа: занятия по 40 минут, перерыв 10 минут

1.2 Цель и задачи программы

Цель - Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

Задачи:

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах региональной, отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Новосибирской области, Сибири, России и мира.
- Усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации.
- Формирование на основе личностно-эмоционального осмысления истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вклада в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, диалогу, позитивному разрешению возникающих затруднений.
- Гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, её истории, обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

1. Формировать относительно целостное представление ключевых событий в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;
2. Знать памятники истории и культуры Сибири и родного края;

3. Уметь соотносить события сибирской истории с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
4. Показывать на исторической карте расселение коренных народов Сибири в прошлом и в настоящее время;
5. Соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Сибири и в стране;
6. Давать описание важнейших событий из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Сибири и музейных материалов;
7. Уметь оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности
9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;

Метапредметные:

1. уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. уметь объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
6. использование элементов причинно – следственного анализа;
7. искать и извлекать нужную информацию по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
8. переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Личностные:

1. быть мотивированным на изучение регионального компонента истории Новосибирской области и посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. формировать заинтересованность в благополучии и процветании своей страны и своего региона;
3. формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родины; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится систематически через опрос учащихся, контроль выполнения упражнений, их обсуждение.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам года посредством соревнований между воспитанниками и анализа листа участия в соревнованиях и турнирах различного уровня. Лист участия заполняется руководителем в течение года, в котором отражаются все воспитанники и их участие в конкурсах и турнирах, а также рейтинг каждого ребенка по полугодиям.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль предназначен для определения уровня подготовленности каждого учащегося и группы в целом, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках учащихся.

1.4 Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Первый год обучения

№	Раздел/тема	всего часов	теория	практика
1	Введение. С чего начинается Родина.	1	1	
2	Как воссоздаётся история.			
3-4	Древняя и средневековая история Новосибирской области	1	1	
5-6	Географическая характеристика Новосибирской области.	2	1	1
7-8	Находки эпохи палеолита. Основные занятия людей в эпоху палеолита.	2	1	1
9-10	Находки эпохи неолита	2	1	1
11-12	Основные занятия людей нового каменного века. Жилища и поселения.	2	1	1
13-14	Представления людей о мире. Неолитическое искусство.	2	1	1

15-16	Бронзовый век.	2	1	1
17-18	Усть-татарская культура.	2	1	1
19-20	Памятники Барабы.	2	1	1
21-22	Одиновская культура.	2	1	1
23-24	Самусьская культура.	2	1	1
25-26	Кротовская культура.	2	1	1
27-28	Андроновская культура.	2	1	1
29-30	Ирменская культура.	2	1	1
31-32	Становление скифского мира. Саргатская культура.	2	1	1
33-34	Кулайская культура. Новочёкинская культура. Большепереченская культура. Потчевашская культура.	2	-	2
35-36	Венгеровская культура.	2	1	1
37-38	Басандайская культура.	2	1	1
39-40	Кыштовская культура .	2	1	1
41-42	Тюркоязычное население.	2	-	2
43-44	Новосибирская область после падения Сибирского ханства.	2	1	1
45-46	Устройство тракта через Барабинскую степь и ее заселение.	2	1	1
47-48	Колывано-Воскресенский (Алтайский) горный округ.	2	1	1
49-50	Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края.	2	1	1
51-52	Традиции и традиционная культура.	2	1	1
53-54	Народная агрономия и экология.	2	1	1
55-60	Административные преобразования в XIX в	2	-	2
61-66	Развитие сельскохозяйственного производства.	6	-	6
67-68	Итоговый тест	6	-	6

Второй год обучения

№	Раздел/тема	всего часов	теория	практика
1	Жизнь на Московско-Сибирском тракте.	1	1	
2-3	Жизнь на Московско-Сибирском тракте.	2	1	1
4-5	Строительство Великого Сибирского пути.	2	1	1
6-7	Основание Новониколаевска (Новосибирска), его развитие.	2	1	1
8-9	Новосибирская область в Первой мировой войне.	2		2
10-11	Новосибирская область в XX - начале XXI вв.	2	1	1
12-13	Начало революции 1917 г.	2	1	1
14-15	От февраля к октябрю.	2	1	1
16-17	Установление советской власти в нашем крае.	2	1	1
18-19	Первые мероприятия советской власти, отношение к ним населения.	2	1	1
20-21	Гражданская война на территории Новосибирской области.	2	1	1
22-23	НЭП в нашем крае.	2	1	1

24-25	Новосибирская область в условиях индустриализации.	2	1	1
26-27	Коллективизация.	2	1	1
28-29	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1
30-31	Трудовой подвиг крестьянства.	2	1	1
32-33	Освоение целинных и залежных земель.	2	1	1
34-35	Строительство гидроэлектростанции.	2	1	1
36-37	Новосибирская область в период «перестройки».	2	1	1
38-39	Социальные последствия реформ и общественный протест.	2	1	1
40-41	Культура, наука, образование.	2	1	1
42-43	Повторение пройденного курса	2	1	1
44-45	Повторение пройденного курса	2	1	1
46-47	Повторение пройденного курса	2	1	1
48-49	Повторение пройденного курса	2	1	1
50-51	Повторение пройденного курса	2	1	1
52-53	Повторение пройденного курса	2	1	1
54	Повторение пройденного курса	1		1
55-57	Повторение пройденного курса	3	1	2
58-61	Итоговое тестирование	4		4
62-67	Итоговое тестирование	6	-	6
68	Итоговое тестирование	1	-	1

Содержание программы

Раздел 1. Древняя и средневековая история Новосибирской области

Географическая характеристика Новосибирской области. Находки эпохи палеолита. Основные занятия людей в эпоху палеолита. Находки эпохи неолита. Основные занятия людей нового каменного века. Жилища и поселения. Представления людей о мире. Неолитическое искусство. Бронзовый век. Усть-татарская культура. Памятники Барабы. Одиновская культура. Самусьская культура. Кротовская культура. Андроновская культура. Ирменская культура. Становление скифского мира. Саргатская культура. Кулайская культура. Новочёкинская культура. Большереженская культура. Потчевашская культура. Венгеровская культура. Басандайская культура. Кыштовская культура. Тюркоязычное население.

Раздел 2. История Новосибирской области конца XVII - начала XX вв.

Новосибирская область после падения Сибирского ханства. Земледельческое освоение Новосибирского Приобья. Устройство тракта через Барабинскую степь и ее заселение. Колывано-Воскресенский (Алтайский) горный округ. Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края. Традиции и традиционная культура. Народная агрономия и экология. Административные преобразования в XIX в. Развитие

сельскохозяйственного производства. Жизнь на Московско-Сибирском тракте. Социальный и этнический состав населения.

Строительство Великого Сибирского пути. Основание Новониколаевска (Новосибирска), его развитие. Новосибирская область в Первой мировой войне.

Раздел 3. Новосибирская область в XX - начале XXI вв.

Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю. Установление советской власти в нашем крае.

Первые мероприятия советской власти, отношение к ним населения.

Гражданская война на территории Новосибирской области. НЭП в нашем крае. Новосибирская область в условиях индустриализации.

Социокультурное развитие края. Административная реформа 1937 г.

Массовые репрессии. Коллективизация. Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг крестьянства. Развитие края после победы: новые задачи

промышленности, послевоенная деревня. Новая социально-экономическая стратегия.

Освоение целинных и залежных земель. Строительство гидроэлектростанций.

Развитие науки. Социально-экономическое развитие в сер. 1960 - 1970-х гг.

Новосибирская область в период

«перестройки». Рыночные реформы и их экономические результаты.

Социальные последствия реформ и общественный протест. Новые политические реалии. Развитие социальной сферы.

Культура, наука, образование.

1.5 Система контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Подведение итогов осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится систематически через опрос учащихся, контроль выполнения упражнений, их обсуждение, участие в мини-соревнованиях между воспитанниками на занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам года посредством соревнований между воспитанниками и анализа листа участия в соревнованиях и турнирах различного уровня. Лист участия заполняется руководителем в течение года, в котором отражаются все воспитанники и их участие в конкурсах и турнирах, а также рейтинг каждого ребенка по полугодиям.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль предназначен для определения уровня подготовленности каждого учащегося и группы в целом, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках учащихся.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры

- **Цель:** посредством изучения историко-культурного и природного наследия родного края познать и принять себя через активное и созидательное взаимодействие с окружающим миром.
- **Задачи:**
 - Развивать способности воспринимать и интерпретировать исторические факты, краеведческие материалы и культурное наследие региона, высказывать собственное отношение к ним;
 - Расширять и обогащать художественно-эстетический и исследовательский опыт применения краеведческих знаний в практической и просветительской деятельности;
 - Воспитывать устойчивый интерес к истории, культуре, природе родного края и уважение к землякам;
 - Формировать навыки самостоятельного поиска информации, самообразования и самовоспитания в процессе краеведческой деятельности.
- **Направления воспитания:**
 - Гражданско-патриотическое и историко-краеведческое воспитание.
 - Формирование духовно-нравственных качеств на основе традиций и ценностей региона.
 - Культурно-эстетическое воспитание через освоение локального наследия.
- **Планируемые результаты:**
 - Смогут воспринимать и интерпретировать историко-краеведческие материалы, документы и памятники культуры, высказывать собственное аргументированное отношение к ним;
 - Будет расширен и обогащен опыт практического применения краеведческих знаний (создание экскурсий, ведение хроник, участие в исследовательских проектах);
 - Будет воспитан глубокий интерес к историческому прошлому и современной жизни родного края;

- Будут сформированы навыки самостоятельного сбора, анализа краеведческой информации и самовоспитания на примерах выдающихся земляков.

2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие, поисково-исследовательская деятельность, практические работы в виде проведения экскурсий, презентаций проектов, съемок исторических и просветительских видеороликов, участия в краеведческих конкурсах, олимпиадах, обучающих сменах, выездных экспедициях и мастер-классах в образовательных и культурных профильных учреждениях региона.

2.3. Условия организации воспитания

Воспитательная работа краеведческого объединения согласуется с планом воспитательной деятельности и работой школьного музея путем организации общешкольных исторических акций, лекториев, выставок на соответствующую детскую аудиторию, а также с обязательным освещением результатов краеведческих проектов на официальном сайте школы.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления работы	Форма и название события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Историко-краеведческое (исследовательское)	Районный фестиваль исследовательских команд «Летопись нашего района»	Подготовка и защита медиапроектов/презентаций (до 20 минут) об истории сел и первых переселенцев Болотнинского района. Видеоформат.	Ноябрь – декабрь 2026	Руководитель объединения (РДО)
2.	Социально-экономическое краеведение	Большой фестиваль искусств и наук (Номинация «Моя малая Родина — Болотное»)	Подготовка конкурсных исследовательских работ и лонгридов, посвященных социально-экономическому развитию и природе Болотнинского района.	Март – апрель 2027	РДО
3.	Цифровое краеведение и картография	Региональные онлайн-конкурсы «Заветными тропами родного края»	Создание виртуальных интерактивных карт, видеороликов и онлайн-экскурсий по памятным местам Болотнинского района.	В течение года	РДО
4.	Военно-историческое краеведение	Всероссийское движение «Отечество» (Региональный этап)	Подготовка юных краеведов к очным защитам на базе областных учреждений культуры Новосибирской области в соответствии с регламентом.	Январь – февраль 2027	РДО

5.	Литературное краеведение	Литературный марафон «Поэты Болотнинской земли»	Марафон видеороликов: выразительное чтение стихотворений местных авторов и сибирских поэтов о природе и людях Болотнинского района.	Март 2027	РДО
6.	Музейно-краеведческое	Открытие сезона клуба «Заветными тропами»: Исторический квест	Интеллектуальное командное путешествие на базе Болотнинского историко-краеведческого музея по вехам основания Болотного (1805 г.).	Ноябрь 2026	РДО
7.	Историко-географическое краеведение	Исторический лекторий «По следам Сибирского тракта»	Мультимедийная лекция-презентация для школьников, изучающая значение Московско-Иркутского тракта в становлении Болотнинского района.	Ноябрь 2026	РДО
8.	Историко-биографическое краеведение (Память поколений)	Марафон Победы: «Болотнинцы — Герои фронта и тыла»	Сбор материалов, создание видеозарисовок и цифровых карточек памяти о земляках — героях Великой Отечественной войны.	Май 2027	РДО
9.	Полевое и экскурсионное краеведение	Итоговый слет краеведческих отрядов «Заветными тропами»	Районная конференция: публичный отчет, презентация результатов полевых исследований, архивных находок и новых экскурсионных троп.	Июнь 2027	РДО
10.	Этнографическое и биографическое краеведение	Проект «Живая история Болотнинского района»	Съемка видеопортретов со знаменитыми земляками, ветеранами труда и старожилами района для школьного госпаблика.	В течение учебного года	РДО
11.	Информационно-просветительское краеведение	Хроники Болотнинских экспедиций	Публикация отчетов, фотохроник и видеороликов по итогам посещения школьного музея, районного архива и памятников природы.	В течение учебного года	РДО

Раздел 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Срок обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю	Период каникул	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной аттестации	Сроки выездов

						дни		
1 год Обучения	01 сентября 2026г.- 01 июня 2027г.	34	68	1	31.10.2026- 03.11.2026, 31.12.2026- 10.01.2027, 27.04.2027- 04.04.2027	04.11. 2026, 22- 23.02. 2027, 08.03. 2027, 03.05. 2027, 05.05. 2027	01.12. 2026, 01.03. 2027	В течени е года

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, знающий специфику театрального мастерства.

6. Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала;
- игра;
- тренировочные игры;
- урок реконструкция.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий уровень над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школы родителей, преподавателей других объединений, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски, часы;
- учебная литература.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

Список использованной литературы

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к Обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в ред. от 17.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. От 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1. *Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С.* История Сибири. Ч. II: Сибирь в составе Российской империи. Новосибирск, 2006.

2. *Исупов В.А., Кузнецов И.С.* История Сибири. Ч. III: Сибирь: XX век. Новосибирск, 2005.

3. *Исторический атлас Алтайского края: картогр. материалы по истории Верх. Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века) / В.В. Бородаев, А.В. Контев.* Барнаул: Азбука, 2006.

4. *Катионов О.Н.* Московско-Сибирский тракт как основная сухопутная транспортная коммуникация Сибири XVIII–XIX вв. 2-е изд., переаб. и доп. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.

Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.

5. *Кузнецова Ф.С.* История Сибири. Ч. I: Присоединение к России. Новосибирск, 2004.

6. *Миненко Н. А.* История Новосибирской области: С древнейших времен до конца XIX в.: Учеб. пособие для учащихся 7–8 кл. 2-е изд. Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1983.

7. *Миненко Н.А.* По старому Московскому тракту. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1990.

8. *Соболев В.И.* История сибирских ханств (по археологическим материалам). Новосибирск: Наука, 2008. (Этнографо-археологические комплексы: Проблемы культуры и социума; Т. 10).

9. *Соболев Виктор Иванович:* коллега, учитель, товарищ, друг / сост. и ред. О.Н. Катионов. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. (воспоминания коллег о товарище, а также перечень печатных работ известного сибирского археолога профессора В.И. Соболева).

10. *Справочник по административно-территориальному устройству Новосибирской области 1937–2006 г. / под ред. В.В. Моисеева, О.К. Кавцевич.* Новосибирск, 2007.

11. *Троицкая Т.Н.* Новосибирская археологическая экспедиция (1957–1995 гг.) / Отв. ред. О.И. Новикова. Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2010.
12. *Троицкая Т.Н., Соболев В.И.* Наш край в древности и средневековье. Новосибирск: Студия Дизайн Инфолио, 1996.
13. *Шаповалов А.* По следу мамонта. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.