Администрация Болотнинского района Новосибирской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г БОЛОТНОГО БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2026

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №4 г.Болотного
_____О.В.Рябцева
приказ № 75/ВР от 26.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательные шашки»

Направленность программы: спортивно - оздоровительная

Уровень программы: 1-2 класс - ознакомительный

3-4 класс - базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 1-4 класс-136 часов,

Автор- составитель: Агеева Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №4 г. Болотного

Программу реализует: Агеева Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №4 г. Болотного

Болотное, 2026

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Занимательные шашки» (далее – Программа) относится к ***спортивно-оздоровительному направлению с общекультурным уровнем усвоения материала.***

Актуальность Программы базируется положительном влиянии на совершенствовании у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен младшим школьникам, большое значение при изучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительной особенность. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому учащемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а также участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечётся данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

Целевая аудитория:

- ✓ Возраст детей 7 – 12 лет.
- ✓ Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.
- ✓ Вид детской группы – группа постоянного состава.
- ✓ Набор детей – свободный.

Объем программы: 68 часа за год (2 часа в неделю)

Срок реализации: Сентябрь 2026г. – май 2027г.

Формы обучения:

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Язык обучения: русский

Уровень программы: 1-2 класс - стартовый (ознакомительный), 3-4 класс - базовый

Формы реализации образовательной программы:

1. Групповая
2. Подгрупповая
3. Индивидуальная
4. В парах

Режим занятий:

Общее количество часов в год: 136ч (1-2 кл. - 68ч; 3-4 кл.- 68ч). Количество занятий в неделю – 2 часа по 40 минут: 1-2 класс понедельник, вторник с 13.30, 3-4 класс - среда, четверг с 13.30.

1.2 Цели и задачи программы

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Задачи:

Личностные:

- сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику.

Метапредметные:

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- изучить историю шашек и теорию игры;
- освоить шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- овладеть основными тактическими приёмами и механизмами для успеха в игре;
- овладение спортивными навыками шашечной игры.

1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Настольные игры» (шашки)

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4 Содержание программы

Учебный план:

1-ый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Шахматная доска и фигуры	8	2	6
2.	Ходы и взятие фигур	6	2	4

3.	Цель и результат шашечной партии	10	4	6
4.	Общие принципы разыгрывание партии	12	6	6
5.	Особенности хода «дамки»	4	2	2
6.	Тактические приёмы и особенности их применения	10	4	6
7.	Шашечный турнир	4	0	2
8.	Игра «Уголки»	6	4	2
9.	Игра «Поддавки»	4	2	2
10.	Шашечный турнир	4	0	2

2-ой год обучения:

Учебный план:

N п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Стратегия	8	4	4
2.	Эндшпиль	14	8	6
3.	Дебют	8	8	0
4.	Композиция	6	4	2
5.	Международные шашки	14	0	12
6.	Тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	12	6	6
7.	Классификационные турниры	6	2	4

Содержание

1. **Шахматная доска и фигуры (8 ч)**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. **Ходы и взятие фигур (6 ч)**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. **Цель и результат шашечной партии (10 ч)**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. **Общие принципы разыгрывание партии (12 ч)**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. **Особенности хода «дамки» (4 ч)**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. **Тактические приёмы и особенности их применения (10 ч)**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы.

7. **Шашечный турнир (4 ч).** Игры в парах. Игры в командах.

8. **Игра «уголки» (6 ч).** Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. **Игра «поддавки» (4 ч).** Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. **Шашечный турнир (4 ч).**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

2-ой год обучения

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, манёвренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. **Эндшпиль**

Теоретический компонент:

Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. **Дебют**

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространённые дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрёстке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. **Композиция**

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. **Международные шашки**

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. **Тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнёров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учёт тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. **Классификационные турниры**

Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

1.5 Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации.

В процессе реализации программы предусмотрена начальная, и конечная промежуточная диагностика, направленная на определение уровня начальной подготовки и уровня освоения программы учащимися.

Вводный контроль направлен на определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Осуществляется в начале первого года обучения в видеопроса, второго и третьего годов обучения в виде участия в шашечной игре.

Промежуточный контроль направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала и осуществляется в виде тестирования и решения практических заданий , на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических УУД, уровня сформированности личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль проводится по результатам первого года обучения в виде тестирования и решения простейших шашечных задач, второго и третьего годов обучения в виде беседы, участия в шашечном турнире и сеансе одновременной игры.

По уровню освоения учебного материала результаты достижений обучающихся условно подразделяются на высокий, средний и низкий уровни.

Оценочные материалы:

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

-Развитие познавательных процессов:

-Заучивание «10 слов» (А.Р. Лурия);

-«Пиктограмма» (А.Р. Лурия); «Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

-«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный

Э.М.Александровской);

-«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Кактус» (М.А.Панфилова);

-«Цветовой тест Люшера».

Раздел 2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Задачи:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребёнку в самореализации, осознания собственного “Я”.

Направления воспитания:

1. Спортивная

2. Творческая

Планируемые результаты:

-будут проводить комбинации;

-будут воспитывать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

-будут сформированы умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образное и аналитическое мышление;

2.2 Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания является учебное занятие, практические занятия, тренировочные партии, решение задач и этюдов, разбор типовых позиций,

Соревновательные формы: Турниры, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры.

2.3 Условия организации воспитания:

Важно формировать культуру общения: учить детей договариваться, не создавать конфликтов, адекватно реагировать на проигрыш (пожимать руку сопернику, поздравлять с победой). Педагог должен личным примером демонстрировать вежливость и уважение.

Календарный план воспитательной работы:

Раздел/Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**
Беседа «Что такое спортивное поведение?»	Сентябрь	Педагог кружка
Парная работа «Правила честной игры»	Октябрь	
Подготовка сообщения «История шашек»	Ноябрь	
Турнир между группами	Декабрь	
Анализ партий после соревнований	После каждого турнира	Педагог кружка

Раздел 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Срок обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю	Период каникул	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной аттестации	Сроки выездов
1 год Обучения 1-2 класс (ознакомительный) 2 год Обучения 3-4 класс (базовый)	01 сентября 2026г.- 01 июня 2027г.	34/102	136	4	24.10.2026-01.11.2026, 31.12.2026-10.01.2027, 27.04.2027-04.04.2027	04.11.2026, 22-23.02.2027, 08.03.2027, 03.05.2027, 05.05.2027	01.12.2026, 01.03.2027	В течение года

3.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

- Интерактивная доска
- Компьютер
- ***Оборудование, материалы.*** Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек):

  - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

  - шахматные часы (2-3 комплекта);

Методы и технологии обучения и воспитания

Для реализации программы «Занимательные шашки используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

– наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ведущие педагогические технологии:
- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Примерный алгоритм построения занятия:
1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Разминка с использованием подвижных игр.
6. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
7. Рефлексия.

Информационное обеспечение программы

1. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php

Список литературы

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.№ 09-3242);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Устав МАОУ СОШ №4 г.Болотного

Литература для педагога

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.

2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках

3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки

4. Вигман В.Я. Радость творчества – Киев: Здоровье, 2015.

5. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества – 2007.

6. Герцензон Б.М. О шашках – с шуткой и всерьез – Ростов-на-Дону,

7. Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр – Спб., 2014. 8. Спб., 2014 9. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций

8. Ефремов А., Натов С. Шашки – Спб., 2014.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Барский Ю.П. Русские шашисты – М.:ФиС, 2011

2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 2010

3. Виндерман А.И. Шашки для всех – М.: ФиС, 2009

4. Городецкий В.Б. Книга о шашках – М.: Детская литература, 2011

5. Жариков В.Л. Мои 50 концов в русские шашки – Спб., 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА САМООЦЕНКИ ЮНОГО ШАШИСТА

Фамилия, имя:

Дата:

Возраст (полных лет):

Вопрос / вариант ответа	**Да**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
Мне интересно играть в шашки			
Я знаю стратегию игры в шашки			
Я знаю несколько вариаций начала игры (дебют)			
Я знаю несколько вариаций середины игры (миттельшпиль)			
Я знаю несколько вариаций окончания игры (эндшпиль)			
Я знаю нотацию шашечной доски			
Я использую разные стратегии игры			
Я применяю несколько видов дебютов			
Я применяю несколько вариантов миттельшпиля			
Я применяю несколько вариантов эндшпиля			
Я использую разные шашечные приёмы			
Я играю в шашки, потому что - хочу обыгрывать своих ровесников и старших ребят			
- хочу стать чемпионом города /области/страны			

- мне интересно			
- мой папа, дедушка (родители) играют, и я			

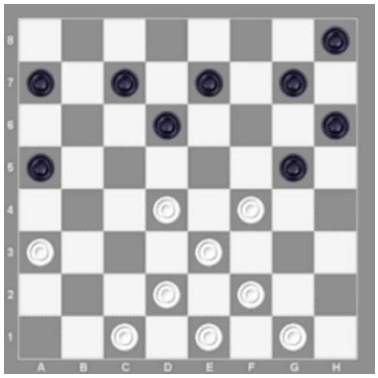
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕР

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗБОРА

1. Реши 2 комбинации. 2. Запиши свои ходы.
3. Объясни, почему ты выбрал именно такую тактику решения комбинации.

Комбинация №1 Комбинация №2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Словарь шашечных терминов

Активные бортовые шашки – бортовые шашки, дающие возможность стеснять действия соперника.
Анализ – изучение и разбор возможностей, таящихся в позиции.
Атака – наступление в шашечной партии.
Безупорные шашки – простые шашки, у которых нет упора для размена.
Блокада – торможение движения неприятельских шашек.
Бортовая шашка – простая, занимающая поле на борту доски.
Вариант – цепочка ходов, логически связанных между собой.
Выжидательный ход – делается для того, чтобы выяснить намерения соперника.
Двойной удар – возможность решения задачи двумя способами.
Единственный ход – из совокупности всех возможностей только такой ход ведет к цели (выигрышу, ничьей).
Застава – положение, в котором одиночная дамка задерживает движение простых соперника через какую-либо диагональную линию.
Защита – отражение наступательных действий соперника.
Изолированная шашка – далеко продвинутая шашка, оторванная от основных сил. Идея комбинации – удар, завершающий комбинацию.
Инициатива – проявление активности, направленной на создание угроз и стеснения действий соперника.
Контратака – наступление в ответ на атаку соперника.
Нотация – система обозначений полей доски для записи партий и отдельных позиций.
Решето – такое расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.
Стратегия – определяется план шашечной борьбы в целом.
Тактика – подчиненная часть стратегии, выполняющая отдельные операции общего плана.
Темп – единица измерения развития шашек, т.е. тихий ход простой.
Тихий ход – передвижение шашки с одного поля на другое без взятия неприятельских шашек.
Ударный ход – передвижение шашки с одного поля на другое со взятием шашек соперника.
Цугцванг (принуждение сделать ход) – положение, в котором обязанность сделать ход приводит к ухудшению позиции или даже проигрышу.

Экономичность – каждая шашка должна играть определенную роль, в финалах не должно быть ничего лишнего.