

Администрация Болотнинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. БОЛОТНОГО

БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 4
Протокол №1 от 30.08.2026г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 4
Рябцева О.В. 
Приказ №75/ВР от 26.08.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Кассиопея»**

Направленность программы: Общеинтеллектуальная

Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Автор-составитель: Курбатова Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №4 г. Болотного

Программу реализует Курбатова Валентина Павловна
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №4 г. Болотного

Болотное, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора ОУ по НМР (УВР)

_____/_____/ Подпись ФИО

«____»_____2026

Методист _____

_____/_____/ Подпись ФИО

«____»_____2026

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кассиопея» (далее – Программа) относится к **общеинтеллектуальному направлению с общекультурным уровнем усвоения материала.**

***Актуальность** Программы базируется на положительном влиянии на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, работа в команде.*

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. В учебный процесс вводятся новые игровые и творческие методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Курс по обучению участию в интеллектуальных играх, процессу создания собственных игр и их проведению доступен и интересен школьникам среднего звена, большое значение при изучении имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций.

Отличительной особенностью является попытка обучить не только участвовать в играх разных уровней. но и самим создавать интеллектуальные игры для учащихся школы, а также их готовить и проводить, т.е. каждый ребенок к окончанию обучения сможет ощутить себя не только участником, но и создателем игр

Целевая аудитория. К занятиям допускаются все обучающиеся в возрасте с 11 до 18 лет, желающие обучаться интеллектуальным играм.

Объём программы и сроки реализации. Программа рассчитана на год обучения (объем занятий - 68 часов в год). Занятия проводятся в разных формах 1 раз в неделю по 2 часа: занятия по 40 минут, перерыв 10 минут.

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года - 34 недели.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий.

В период летних каникул проводится краткосрочная профильная смена на базе школьного лагеря дневного пребывания, направленная на оздоровление, интеллектуальное и творческое развитие детей.

Формы обучения: групповая, очная

Формы проведения занятий: тренировочные игры, беседы, "мозговой штурм", разработка и опробование проектов игр, участие в турнирах.

Язык обучения: русский

Режим занятий. Занятия проводятся в разных формах 1 раз в неделю по 2 часа: занятия по 40 минут, перерыв 10 минут

2. Цель и задачи

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения участию в интеллектуальных играх разных форм, а также созданию и проведению собственных игр.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся в разных областях знания;
- познакомить с правилами интеллектуальных игр, психологией командной игры;
- усвоить структуру игры, её формы. элементы занимательности;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в разных областях знаний
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать чувство эстетического вкуса через эстетику оформления места проведения игры
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Будут сформированы<ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к познавательной и творческой деятельности;- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской и творческой
------------------------------	--

	<p>деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости познавательной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в

познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной

	<p>и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; <p>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>Обращение с устройствами ИКТ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической
--	--

	<p>деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудио – и видеоподдержкой; <p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов., методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
--	--

4. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Наименование раздела	Количество часов(из них теория/практика)	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в игру	6 (4/2)	Знакомство с понятием «интеллектуальная игра», распределением ролей в

			команде. Обучающиеся знакомятся с разными типами вопросов и сами их составляют, пытаются создать команду и осознать свою роль в ней через проведение пробных мини-игр
2.	Роль фольклора в формировании интеллектуальных и творческих способностей человека	16 (6/10)	Теория литературы: понятие о загадке, её развивающей роли, образном характере русских загадок. Участвуют в индивидуальных и командных мини-турнирах по русским народным загадкам. Выполняют мини-проект «Загадки нашего дома».
3.	Писатели-земляки	15 (3/12)	Готовят сообщения по творчеству писателей. Работают над проектом по планированию и проведению интеллектуальной игры для учащихся 7-8 классов. Постановка целей, задач, распределение обязанностей. Составление сценария игры, мультимедийного сопровождения. Проведение пробной игры и её обсуждение. Проведение игры, её обсуждение и оценка.
4	Виды игр.	14 (4/10)	Изучают на практике в ходе индивидуальной и групповой игровой деятельности разные виды игр. Знакомятся с игровым творчеством ведущих интеллектуальных клубов области и центра "Сириус"
5	"Этот День Победы..."	15(5/10)	Разрабатывают и проводят игру о Великой Отечественной войне для старшеклассников.
6	Подведение итогов года	2 (1/1)	

Содержание программы

1. Введение в игру (6 часов)

Правила формирования команды. Основы психологии игры. Типы вопросов. Действия команды в условиях игры.

2. Роль фольклора в формировании интеллектуальных и творческих способностей человека (16 часов)

Малые жанры фольклора и их роль в формировании интеллекта и характера ребёнка. Строение загадки. Роль изобразительно-выразительных средств. Русские народные загадки. Загадки народов мира. Литературные загадки. Русские народные сказки как вдохновляющая основа для создания литературных сказок (6 часов) Разработка и проведение игры для учащихся 1 классов «Русские народные загадки» (5 часов)

Разработка игры «Сказки Пушкина» для проведения среди учащихся 5-6 классов. (5 часов)

3. Писатели -земляки (15 часов). Творчество М. Кубышкина, Н. Карнеевой, Т. Хомченко, Н. Александрова и др. (3 часа)

Разработка и проведение игры по теме для учащихся 7-8 классов (12 часов)

4. Виды игр. «Что? Где? Когда?». Брейн – ринг. «Своя игра». Особенности действий команды в каждой из этих игр. (4 часа)

Игровой практикум. Заочное знакомство с творчеством клубов интеллектуального развития области («Магия мысли», «Мы», «999», «Шик» и др.) (5 часов)

Проведение игр по материалам центра «Сириус» (5 часов)

5. "Этот День Победы..." Разработка и проведение игры о Великой Отечественной войне для старшеклассников. (15 часов)

6. Подведение итогов года (2 часа)

5. Система контроля

Формы текущего контроля

Подведение итогов осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится систематически через опрос учащихся, контроль выполнения упражнений, их обсуждение, участие в мини-соревнованиях между воспитанниками на занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам года посредством соревнований между воспитанниками и анализа листа участия в соревнованиях и турнирах различного уровня. Лист участия заполняется руководителем в течение года, в котором отражаются все воспитанники и их участие в конкурсах и турнирах, а также рейтинг каждого ребенка по полугодиям.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль предназначен для определения уровня подготовленности каждого учащегося и группы в целом, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках учащихся.

Анализ результатов реализации программы «Кассиопея» проводится на основе следующих критериев:

Уровень вовлеченности: Оценивается степень активности и заинтересованности обучающихся в процессе участия в программе. Это включает в себя участие в обсуждениях, выполнение заданий и взаимодействие с другими участниками.

Развитие навыков: Анализируется прогресс в развитии у обучающихся навыков командной работы, креативного мышления, публичных выступлений и работы в условиях ограниченного времени. Для этого используются различные методы оценки, такие как наблюдение, самооценка и обратная связь от наставников.

Достижение целей: Оценивается степень достижения поставленных целей программы, таких как развитие лидерских качеств, повышение самооценки и формирование позитивного отношения к учебе и творчеству.

Обратная связь: Проводятся опросы участников программы. Для получения обратной связи о ее эффективности и возможных направлениях улучшения.

Раздел 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы:

Формирование социально активной, интеллектуально развитой, творческой, нравственно зрелой личности, способной к конструктивному взаимодействию в коллективе, критическому мышлению и ответственному отношению к делу

Направления и задачи воспитательной работы:

Личностное развитие:

- Воспитывать уверенность в себе, умение достойно реагировать на успех и неудачу.
- Формировать критическое мышление, способность адекватно оценивать свои действия и достижения
- Развивать творческую инициативу, фантазию и умение нестандартно мыслить.

Социальное развитие:

- Воспитывать уважение к партнёрам, соперникам и руководителю.
- Формировать умение работать в команде: слушать и слышать других, распределять роли, находить компромиссы, нести ответственность за общее дело.
- Развивать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

- Формировать осознанное отношение к культурному наследию, традициям и ценностям своего народа
- Воспитывать толерантность и уважение к разным точкам зрения, культурам и социальным группам

Интеллектуальное развитие:

- Стимулировать познавательную активность, интерес к поиску информации

- Развивать грамотность и культуру речи

Воспитание культуры здорового образа жизни:

- Пропагандировать идеи здорового образа жизни, отказ от вредных привычек в ходе создания интеллектуальных игр.
- Формировать умение справляться со стрессом конструктивными методами.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- ☐ Проведение занятий в традиционной форме, направленных на расширение кругозора, развитие речи.
- ☐ Игровые формы: использование ролевых игр, викторин и других интерактивных методов для вовлечения участников и развития их коммуникативных навыков.
- ☐ Проекты, конкурсы: участие в различных конкурсах и проектах позволяет участникам развивать свои навыки и получать опыт публичных выступлений.

Методы воспитания:

- ☐ Метод кейсов: решение практических задач и ситуаций, связанных с организацией и проведением интеллектуальных игр, что помогает участникам развивать аналитические и стратегические навыки.
- ☐ Метод дискуссий: проведение дискуссий и обсуждений, направленных на развитие критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.
- ☐ Метод рефлексии: регулярное введение в занятия моментов рефлексии, на которых участники анализируют свои достижения и ошибки, что способствует личностному росту и самосовершенствованию.
- ☐ Метод поощрения и мотивации: использование различных форм поощрения и мотивации для стимулирования активности и вовлеченности участников.

2.3. Условия организации воспитания

Воспитательная работа «Кассиопеи» согласуется с планом воспитательной деятельности школы. Члены объединения разрабатывают и проводят интеллектуальные игры, связанные с важнейшими событиями в жизни города, района, области, государства.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кассиопея» создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся. Программа направлена на формирование у детей и подростков навыков командной работы, креативного мышления, публичных выступлений и умения работать в условиях ограниченного времени.

Командная работа. Участники программы объединяются в команды, что способствует развитию навыков взаимодействия, взаимопомощи и поддержки. Командная работа позволяет обучающимся научиться распределять роли и ответственность, а также эффективно решать поставленные задачи.

Креативное мышление: Программа включает в себя задания, требующие нестандартного подхода и творческого решения. Это способствует развитию у обучающихся способности генерировать новые идеи и находить оригинальные решения.

Публичные выступления: Проведение интеллектуальных игр предполагает контакт с аудиторией, что помогает обучающимся преодолеть страх публичных выступлений, развить ораторские навыки и уверенность в себе.

Работа в условиях ограниченного времени: Задания во время игры часто имеют временные ограничения, что учит участников быстро принимать решения, эффективно использовать время и работать в стрессовых ситуациях

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Дата проведения	Форма и название мероприятия	Цель и краткое содержание	Ответственный исполнитель
1	Социальное развитие	1 неделя	Введение в игру. Формирование команды.	Знакомство с понятием «интеллектуальная игра», распределением ролей в команде,	Руководитель объединения дополнительного образования (РДО)
2	Социальное развитие		Психология игры	Выборы капитана, знакомство с алгоритмом действия команды	РДО

				в разных играх	
3	Интеллектуальное развитие	2 неделя	Типы вопросов	Знакомство с разными типами вопросов, составление своих вопросов разных типов и уровней сложности	РДО
4	Интеллектуальное развитие, личностное развитие		Типы вопросов (практикум)	ответы на вопросы разной трудности в ходе мини-игры	РДО
5	Интеллектуальное развитие, личностное развитие	3 неделя	Специфика вопросов на общее развитие	«Мозговой штурм» с ответами на вопросы, предложенные центром «Сириус»	РДО
6	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни		Практикум	Знакомство с играми, разработанными интеллектуальным и клубами области	РДО
7-10	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	4 -5 неделя	<p>Фольклор. Его роль в формировании интеллекта.</p> <p>Строение загадки. Роль изобразительно-выразительных средств. Русские народные загадки</p>	<p>Участие в беседе о роли малых жанров фольклора в жизни ребёнка, вспоминают известные им потешки, заклички, считалки, скороговорки</p> <p>Изучают строение загадки.</p> <p>Рассматривают особенности русских народных загадок, получают задание по мини-проекту «Загадки нашего дома»</p>	РДО
11	Интеллектуальное и личностное развитие	6 неделя	Загадки народов мира	Выступают в роли ведущих мини-игр по индивидуально подобранным загадкам народов	РДО

				мира	
12	Интеллектуальное и личностное развитие		Литературные загадки	Знакомство с загадками К.Чуковского, С.Маршака и др. писателей. Отбирают загадки для младших братьев и сестёр	РДО
13-14	Социальное и интеллектуальное развитие	7 неделя	Мозговой штурм» по составлению вопросов для школьной игры	Распределение обязанностей по подготовке игры Разгадывают и отбирают для игры загадки разной тематики, подходящие по уровню сложности для младших школьников	РДО
15-16	Социальное и личностное развитие	8 неделя	Составление сценария	Формирование и редактирование сценария игры	РДО
17-18	Социальное развитие	9 неделя	Работа над оформлением и раздаточным материалом	Подготовка оформления игры: плакатов, рисунков, карточек, бумаги для команд	РДО
19-20	Социальное и личностное развитие	10 неделя	Пробная игра и её обсуждение	Просмотр, обсуждение, редактирование сценария, заданий, презентации	РДО
21-22	Социальное и личностное развитие	11 неделя	Проведение игры и анализ мероприятия		РДО
23-24	Интеллектуальное развитие	12 неделя	Мозговой штурм» по составлению вопросов для школьной игры по сказкам А.С. Пушкина	Составление вопросов на основании небольших сообщений по истории создания сказок А.С.	РДО

				Пушкина	
25-26	Социальное развитие	13 неделя	Составление сценария	Коллективное составление и редактирование заданий и сценария игры. Задание по созданию презентации на основе сценария	РДО
27-28	Социальное развитие	14 неделя	Работа над оформлением и раздаточным материалом. Работа над презентацией	Подготовка оформления игры: плакатов, рисунков, карточек, бумаги для команд. Обсуждение и дополнение подготовленной презентации	РДО
29-30	Социальное и личностное развитие	15 неделя	Пробная игра и её анализ	Обсуждение и редактирование хода игры	РДО
31-32	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	16 неделя	Вводная лекция по теме "Писатели-земляки"	Слушают лекцию. Выбирают темы для сообщений	РДО
33-34	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, социальное развитие	17 неделя	Сообщения по творчеству писателей-земляков. Постановка задач. Планирование проекта	Слушают и обсуждают сообщения по теме. Распределение обязанностей по подготовке новой игры	РДО
35-36	Социальное развитие, личностное развитие	18 неделя	Мозговой штурм» по составлению вопросов для школьной игры	Составление вопросов на основании сообщений и лекции	РДО
37-38	Социальное развитие, личностное развитие	19 неделя	Составление сценария	Коллективное составление и редактирование заданий и сценария игры. Задание по созданию	РДО

				презентации на основе сценария	
39-40	Социальное развитие	20 неделя	Работа над оформлением и раздаточным материалом. Работа над презентацией	Подготовка оформления игры: плакатов, рисунков, карточек, бумаги для команд	РДО
41-42	Социальное развитие, личностное развитие	21 неделя	Пробная игра	Обсуждение и редактирование хода игры	РДО
43-44	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни	22 неделя	"Что? Где? Когда?". Особенности действий команды	Участие в проведении тренировочной игры по материалам центра "Сириус"	РДО
45-46	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни	23 неделя	Брейн – ринг. Особенности действий команды	Участие в проведении тренировочной игры по материалам центра "Сириус"	РДО
47-48	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни	24 неделя	«Своя игра». Особенности действий игроков	Участие в проведении тренировочной игры по материалам центра "Сириус"	РДО
49-50	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни	25 неделя	«Своя игра». Особенности действий игроков	Участие в проведении тренировочной игры по материалам центра "Сириус"	РДО
51-52	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, воспитание культуры здорового образа жизни	26 неделя	Знакомство с игровым творчеством команд Новосибирской области	Игровой практикум	РДО
53-56	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	27-28 неделя	Обзорная лекция о Великой отечественной		РДО

	воспитание		войне.		
57-60	Интеллектуальное развитие, личностное развитие	29-30 неделя	Мозговой штурм. Отбор материала для игры Составление вопросов и заданий.	Просмотр, обсуждение, редактирование сценария, заданий, презентации	РДО
61-62	Интеллектуальное развитие, личностное развитие, социальное развитие	31 неделя	Пробная игра и её анализ	Проведение пробной игры, в роли играющих – члены объединения	РДО
63-66	Социальное развитие	32-33 неделя	Подготовка мероприятия. Работа с классами. Проведение мероприятия и его анализ.	Проведение интеллектуальной игры для учащихся старших классов.	РДО
67 - 68	Личностное развитие, социальное развитие	34 неделя	Подведение итогов года	Обмен мнениями о работе в текущем году, составление планов на будущий год	РДО

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарно-учебный график

Год обучения \ группа	Срок обучения	Всего учебных недель \ дней	Всего занятий в неделю	Период каникул	Нерабочие дни	Срок и аттестации	Выезды, экскурсии
1	1.09.26-28.05.26	34/68	2	26.10-1.11.26 31.12-10.01.27 28.03-4.04.27	4.11, 23.02, 8.03, 3.05, 10.05	23.05	27.10-1.11

2	1.09.26- 28.05.26	34\68	2	26.10- 1.11.26 31.12- 10.01.2 7 28.03- 4.04.27	4.11, 23.02, 8.03, 3.05, 10.05	23.05	27.10- 1.11

3.2. Условия реализации программы

ДОП реализует педагог дополнительного образования.

Занятия проходят в учебном кабинете, для проведения интеллектуальных игр используются также библиотека и кинозал. Учебный кабинет соответствует санитарным требованиям. Здесь имеются необходимые для занятий столы, стулья, классная доска, шкафы для литературы и методических пособий. Кабинет оснащен компьютером, принтером, интерактивной доской.

Процесс обучения происходит через активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс, не оставляя его пассивным слушателем. Технологии **развивающего обучения** и **игрового моделирования** позволяют организовать всестороннее развитие личности обучающегося, вовлечь ученика в различные виды учебной деятельности: игры, дискуссии, творческие задания.

Проектный метод обучения использован в процессе разработки интеллектуальных игр, **игровой** - при организации викторин, мини-конкурсов.

В программе используются **цифровые технологии и онлайн-сервисы**.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры
- дискуссии по итогам проведения мероприятий

Информационное обеспечение

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)) (в ред. от 17.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 №

467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. От 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Новый формат. Сборник методических материалов в помощь руководителю клуба интеллектуального развития. - Новосибирск.2008

Литература для обучающихся:

1. Справочники, словари, энциклопедии
2. «Болотнинская быль»– Новосибирск: ИД «Историческое наследие Сибири», 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.lmagic.info	Сайт	«Уроки	волшебства»»
http://allforchildren.ru/sci		«Научные	забавы»
http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html		виртуальные экскурсии по	
		музеям	России
http://louvre.historic.ru		виртуальный музей Лувр	